

УТВЕРЖДЕНА
приказом № __200__
от 30 декабря 2016 г.
по Государственному бюджетному



учреждению дополнительного
образования города Москвы
«Детская музыкальная школа
имени Г.Г.Нейгауза»
Директор

Е.Б.Кобрин

Программа принята на заседании
педагогического совета 30 декабря 2016 г.,
протокол № 72

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА имени Г.Г.НЕЙГАУЗА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

(отделение платных дополнительных образовательных услуг)

ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

МИР ЧИСЛА

(формирование элементарных математических представлений)

для обучающихся 3 - 4 лет

(срок реализации 1 год)

Данная программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы «Детская музыкальная школа имени Г.Г. Нейгауза» разработана в 2016 году на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куряжевой.

*Автор программы –
председатель методической предметной комиссии
секции хоровых дисциплин
преподаватель ДМШ им.Г.Г.Нейгауза
Е.В.Шабалина*

Москва, 2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа группы раннего развития по учебным предметам «Развитие речи» и «Мир чисел (формирование элементарных математических представлений)» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основании «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (Письмо Министерство культуры от 21.11.2013 91-01-39/06-ГИ) с целью определения особенностей организации общеразвивающих программ в области искусств, а также осуществления образовательной и методической деятельности при реализации указанной образовательной программы с обучающимися трех – пяти лет.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к развитию детей в условиях занятий в группе раннего развития и семьи;
- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Сроки освоения программы.

В Детской музыкальной школе им. Г.Г. Нейгауза дополнительная общеразвивающая программа группы раннего развития реализуется в течение одного учебного года.

1.3. Календарный учебный график образовательного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа

группы раннего развития

Нормативный срок обучения - 1 год.

1.График образовательного процесса.																			2.Сводные данные по бюджету.																																			
I-II ступень	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август			Аудиторные занятия.	Каникулы																
	К	29.08-4.09	5.09-11.09	12.09-18.09	19.09-25.09	26.09-2.10	3.10-9.10	10.10-16.10	17.10-23.10	24.10-30.10	31.10-6.11	7.11-13.11	14.11-20.11	21.11-27.11	28.11-4.12	5.12-11.12	12.12-18.12	19.12-25.12	26.12-1.01	2.01-8.01	9.01-15.01	16.01-22.01	23.01-29.01	30.01-5.02	6.02-12.02	13.02-19.02	20.02-26.02	27.02-5.03	6.03-12.03	13.03-19.03	20.03-26.03	27.03-2.04	3.04-9.04	10.04-16.04	17.04-23.04	24.04-30.04			1.05-7.05	8.05-14.05	15.05-21.05	22.05-28.05	29.05-4.06	5.06-11.06	12.06-18.06	19.06-25.06	26.06-2.07	3.07-9.07	10.07-16.07	17.07-23.07	24.07-30.07	31.07-6.08	7.08-13.08	14.08-20.08

Обозначения: - Аудиторные занятия - Каникулы

1.4. Принципы и подходы к формированию

Дополнительной общеразвивающей программы группы раннего развития

Данная дополнительная общеразвивающая программа группы раннего развития:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является гармоничное и всестороннее развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Характеристика возрастных особенностей детей,

участников реализации данной программы.

Разработка и реализация данной программы опирается на возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста, а именно: на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные

действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты основаны на целевых ориентирах образования с учетом раннего возраста обучающихся, а именно:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их);
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм в небольшой группе, к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений, с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- постепенно идет развитие мелкой моторики рук;
- у детей постепенно раскрываются художественные возможности голоса.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

2.1. Цели и задачи

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, вызвать речевую и общую инициативу у детей через чувственное познание.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звукового и буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- формирование правильного речевого и физиологического дыхания.

Воспитательные задачи

- приобщение к детской художественной литературе;
- формирование интереса у детей к процессу обучения;
- расширение активного и пассивного словаря;
- овладение грамматическим строем родного языка в процессе общения, подражание речи взрослых;
- воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи
- воспитание бережного отношения к окружающим предметам, животным.

Достижению цели способствуют: игровой характер речевых упражнений, развивающий характер материала, тесная связь речи и познавательных процессов, использование малых форм фольклора.

2.2. Направления работы в реализации программы.

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонематического слуха.

2.3. Перспективное тематическое планирование.

Сентябрь.

Название темы	Цели
1.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение С. Черный «Приставашка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.
2.Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Воспитывать умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.
3.«Чудесная корзиночка»	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.
4.Звуковая культура речи: звуки А,У. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова

Октябрь.

Название темы	Цели
1.Индивидуальное развитие ребёнка.	Выявить умение детей различать и называть предметы ближайшего окружения.
2.«Домашние и дикие животные». (дидактическая игра - занятие).	Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными и их детенышами. Воспитывать интерес к животным.
3.«Машины на улице» (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями.
4.Заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!» Драматизация	Учить детей читать наизусть потешки. Воспитывать интерес к русскому фольклору. Развивать внимание,память.

Ноябрь.

Название темы	Цели
1.Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
2.Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
3.Рассматривание картины «Домик малыша».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные.
4.«Сюрприз от Буратино».	Учить детей рассматривать игрушки , называть цвет, форму, размер свойства материала. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.

Декабрь.

Название темы	Цели
1.«В гостях у Кати» (рассматривание чайной посуды).	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть чайную посуду. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя слова в предложении.
2.Звуковая культура речи: звук О. Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Отрабатывать четкое произношение звука о. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
3.Звуковая культура речи: звук С	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
4.«Катаемся на санках» (рассматривание картины).	Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложения. Развивать внимание, мышление.

Январь.

Название темы	Цели
1.«Наша елка» Е.Ильина (заучивание стихотворения)	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.
2.«Волшебная шкатулка» (рассматривание елочных украшений)	Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства.
3.«Дети катаются на санках» (рассматривание картины).	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы, используя простые предложения. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость.
4.«Кормушка» (рассматривание картинок зимующих птиц).	Учить детей рассматривать картинки, понимать их содержание, отвечать на вопросы, используя простые предложения. Развивать внимание, память. Учить говорить спокойно с естественными интонациями.

Февраль.

Название темы	Цели
1.Звуковая культура речи: звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
2.Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

3.Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
4.Заучивание стихотворений.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать память, темп речи и силу голоса.

Март.

Название темы	Цели
1.Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П,ПЬ.
2.«Мамин день» Е. Благинина (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них; учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к маме
3.Звуковая культура речи: звуки Б,БЬ.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах, фразах).
4.«Любимые сказки» (викторина).	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям т.д. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к сказкам.

Апрель.

Название темы	Цели
1.Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

<p>2.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».</p> <p>Учить называть признаки времен года.</p>
<p>3.Рассматривание картины, дидактическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов</p>
<p>4.Звуковая культура речи: звуки Т, П, К,</p>	<p>Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П,К.</p> <p>Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>

Май.

Название темы	Цели
<p>.1Звуковая культура речи: звук Ф. Игра –показ «Тело человека».</p>	<p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Воспитывать умение слушать художественное произведение и выполнять соответствующие движения</p>
<p>2.Играем с песком Е.Батурина (рассматривание картины)</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу).</p> <p>Развивать внимание, память, умение пользоваться в речи предложениями с однородными членами.</p>
<p>3.«Цветы» (рассматривание растений)</p>	<p>Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе.</p>
<p>4.Мы немного подросли. (индивидуальное развитие ребёнка). Повторение стихотворений.</p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили а течение года.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ

«МИР ЧИСЕЛ

(формирование элементарных математических представлений)»

В программе «Мир чисел» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с возрастными закономерностями развития ребёнка и у учетом теории зон ближайшего развития.

3.1. Организационные условия реализации программы:

- численность детей на занятии не должна превышать 6 человек;
- продолжительность занятий 20 минут, в которые включаются физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями;
- формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями;
- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- постановка и разрешение проблемных ситуаций.

3.2. Цели и задачи программы:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе; части, целом, пространстве и времени;
- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3.3. Основные задачи программы:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- овладеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формировать умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- формировать навыки речевого развития;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

3.4. Направления работы в реализации программы.

- упражнения на развитие предметных действий;
- упражнения на умения различать предметы по форме, цвету, размеру;
- задания на понимание положения предметов в пространстве, перемещение их;
- упражнения на умение формировать группы однородных предметов, вычленение из однородной группы лишнего;
- задания на обретение навыков простейшей группировки (по форме, цвету, величине и др.);
- творческие работы по развитию мелкой моторики (аппликация, лепка, лото, оригами и др.);
- работа с методическим раздаточным материалом (работа с карточками)

3.5. Перспективное тематическое планирование.

Сентябрь.

Название темы	Цели
1. Знакомство с понятиями «один» и «много».	Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. В роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
2. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.) Закреплять представления о понятиях «один» и «много».
3. Столько же, больше, меньше.	Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления.
4. Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.

Октябрь.

Название темы	Цели
1. Круг.	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.
2. Шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.
3. Шире, уже.	Формировать пространственные отношения: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.
4. Счёт до трёх. Число три.	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.

Ноябрь.

Название темы	Цели
1. Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4. Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 – 4 с количеством. формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
2. Квадрат.	Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известным детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 - 4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.
3. Куб.	Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1- 4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.
4. Вверху, внизу.	Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.

Декабрь.

Название темы	Цели
1. Внутри, снаружи.	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.
2. Впереди, сзади, между.	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.
3. Пара.	Формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.

4. Овал.	Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Закреплять представление о треугольнике, квадрате, круге.
----------	---

Январь.

Название темы	Цели
1. Прямоугольник.	Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметов, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.
2. Числовой ряд.	Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.
3. Порядковый счёт.	Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
4. Игра – путешествие.	Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.

Февраль.

Название темы	Цели
1. Повторение: Числа и цифры 1-5.	Выявить математические представления детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счёт в пределах 5, цифры 1 – 5, пространственные отношения (слева-справа, впереди – сзади). Выявить умение детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.
2. Повторение: числа и цифры 1-5.	Выявить математические представления детей: количественный и порядковый счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умение самостоятельно выполнять действия по образцу.

3. План (карта путешествий).	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте. Закреплять умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
4. Ритм (поиск и составление закономерностей).	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупностей предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части. Закреплять счёт в пределах 5.

Март.

Название темы	Цели
1. Цилиндр.	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5, геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов. Познакомить с понятиями строки и столбцы таблицы.
2. Конус.	Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
3. Призма и пирамида.	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления.
4. Геометрические тела.	Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.

Апрель.

Название темы	Цели
1. Числа и цифры 1-6.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6. умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.
2. Сравнение по длине.	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.
3. Число 7. Цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.
4. Числа и цифры 1-7.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.

Май.

Название темы	Цели
1. Сравнение по ширине и толщине.	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность.
2. Число 8. Цифра 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.
3. Сравнение по высоте.	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счёт в пределах 8.

4. Измерение длины.	Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
---------------------	---

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- Н. Ф. Губанова: «Развитие игровой деятельности», «Мозаика–Синтез», М., 2014
- С. Н. Теплюк: «Ребенок третьего года жизни», «Мозаика–Синтез», М., 2014
- С. Н. Теплюк: «Игры – занятия на прогулке». «Мозаика–Синтез», М., 2014
- В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду». «Мозаика–Синтез», М., 2015
- Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках». ООО ТД издательский дом «Цветной мир». 2013
- О. А. Соломенникова: «Ознакомление с природой в детском саду». «Мозаика–Синтез», М., 2014
- С. Н. Теплюк: «Игры – занятия на прогулке с малышами». «Мозаика–Синтез», М., 2014
- Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова: «Цвет, форма, размер. Сенсорное развитие детей двух-трех лет». ООО «Учитель». 2014
- Д. Н. Колдина: «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». «Творческий центр Сорера». 2014
- «Речевое развитие» «Мозаика–Синтез», М., 2014
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года). «Мозаика–Синтез», М., 2014
- В. В. Гербова: «Наглядно-дидактические пособия». «Мозаика–Синтез», М., 201
- О. Э. Литвинова: «Конструирование с детьми раннего возраста», «Детство – пресс». СПб., 201
- О. А. Литвинова: «Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (ИЗО–деятельность), «Детство», М., 2014.
- Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой, Спб, «Речь», 2016.
- Ю.В. Денцова «Фигурки, игрушки, сувениры из бумаги», Ярославль. 2012.
- Е. Рубцова «Фигурки из солёного теста», Ростов-на Дону., 2012
- О.И. Крупенчик «Научите меня говорить правильно», Спб, «Литера», 2015.