

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 86
от 29 июля 2015 г.



Государственному бюджетному
учреждению дополнительного
образования города Москвы
«Детская музыкальная школа
имени Г.Г.Нейгауза»
Директор

Е.Б.Кобрин

Новая редакция
Программы одобрена на заседании
педагогического совета 19 июня 2015 года

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
города МОСКВЫ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА имени Г.Г.НЕЙГАУЗА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(отделение платных дополнительных образовательных услуг)

Данная программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы «Детская музыкальная школа имени Г.Г. Нейгауза» разработана в 2004 году на основе примерной программы, разработанной в лаборатории иностранных языков Московского института повышения квалификации работников образования и утвержденной научно - методическим советом ГЭП и Экспертным советом Московского комитета образования.

*Авторы – составители программы:
академик РАО А.А.Миролюбов, И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В.Пономарева,
А.В.Щепилова, В.И.Пономарева (1995 г.)*

*Новая редакция подготовлена преподавателем ДМШ им.Г.Г.Нейгауза
О.М.Якубович*

Москва, 2015 год

Пояснительная записка

Курс предназначен для детей и подростков, рассчитанный на поуровневое обучение в течение пяти лет.

Курс дает базу в области английской грамматики, аудирования, чтения, письма и устной речи.

Для правильного определения группы дети проходят предварительное собеседование с преподавателем школы.

Цели обучения

Иностранный язык должен обеспечить прежде всего формирование у учащихся коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка.

Коммуникативная компетенция включает языковую компетенцию человека (т.е. его способность пользоваться языковым кодом того или иного народа), а также знаний той части социокультурного фона, которая характерна для определенной этнической и языковой общности людей, без чего невозможно подлинное взаимопонимание. Конкретным выражением коммуникативной компетенции являются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письме):

- устно осуществлять диалогическое общение в стандартных коммуникативных ситуациях в рамках учебно-трудовой, социально- бытовой и социально-культурной сфер общения;
- связно высказывать о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного, выражать свое мнение, оценку;
- воспринимать и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;
- письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности, писать письмо, делать выписки из текста, составлять план и т.п.;
- работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарем;
- пользоваться компенсаторными приемами (умение выйти из положения при дефиците языковых средств).

Расширение деловых международных и культурных контактов со многими странами требует в равной степени как умения читать и понимать аутентичные тексты, так и умения вступать в непосредственный контакт с носителями иностранного языка, участвовать в переписке.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- приобретение школьниками знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (лингвострановедение, страноведение) и включение школьников в диалог культур;
- знакомство с национальными культурами, осознание роли родного языка и культуры посредством изучения культуры другого народа;
- осознание учащимися сущности языковых явлений, а также восприятие действительности через иную систему понятий;
- сопоставление изучаемого языка с родным, сознание особенностей каждого.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе приобретения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознание ими явлений как своей, так и иной действительности предполагает формирование у школьников:

- готовность вступать в иноязычное общение;
- механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций;
- потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;
- психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Восприятие школьников средствами иностранного языка, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процесс овладения этой культурой, предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения;

- личностных качеств: трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникативности, взаимной ответственности и др.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета включает пять основных компонентов, находящихся в тесной взаимосвязи, что обусловлено интегративностью коммуникативной компетенции.

Первым компонентом содержания обучения иностранным языкам являются сферы **общения, тематика, ситуации**.

Учащимся предоставляется возможность овладеть умением общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения с учетом особенностей страны изучаемого языка и своей собственной.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и со вторым компонентом - социокультурным. Без знания **социокультурного фона** нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Третьим компонентом содержания обучения являются **коммуникативные умения**, представляющие собой результат овладения языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование этих умений невозможно без овладения языковыми средствами, с помощью которых оформляется и воспринимается сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирование коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для передачи или распознавания информации.

Четвертым компонентом содержания обучения являются **языковые знания и навыки** пользования ими, представляющие собой часть более сложных умений аудирования, говорения, чтения, письма.

Пятый компонент - это **общеучебные и компенсаторные учебные умения**: способность работать в разных режимах, объективно оценивать свою деятельность, сравнивать, сопоставлять, анализировать, пользоваться опорами, различными источниками информации.

Таким образом, все пять указанных выше компонентов взаимосвязаны и отсутствие одного из них нарушает единство содержания предмета «Иностранный язык».

Рассмотрим указанные компоненты несколько подробнее.

Коммуникативные умения в устной речи можно считать сформированными, если школьники научатся устно общаться на изучаемом языке в минимально допустимом объеме, т.е. решать наиболее типичные коммуникативные задачи в ограниченном круге стандартных ситуаций.

Устно-речевое общение подразумевает владение умениями в монологической и диалогической речи, а также умение **понимать на слух речь** на иностранном языке.

Коммуникативные умения чтения предполагают овладение техникой чтения вслух и про себя, развитие читательских потребностей, умения добиваться понимания несложных иноязычных аутентичных текстов (публицистических, художественных, научно- популярных), пользуясь в случае необходимости словарем, а также справочниками.

Учащиеся должны овладеть тремя видами чтения: ознакомительным (понимание основного содержания), изучающим (полное понимание содержания) и поисково-просмотровым (просмотр текста и выбор необходимой информации).

При формировании круга чтения следует соблюдать требования, которым должны соответствовать тексты. Их условно можно разделить на две группы:

- а) требования к языковой стороне текста;
- б) требования к его содержательной стороне.

При рассмотрении требований к языковой стороне текста учитывается их сложность и степень возможной трудности для учащихся. В понятие сложности текста включают его объем, композицию, лингвистическую структуру (соотношение знакомых и незнакомых слов, грамматику), а также количество и концентрацию содержательной информации.

Особое место в учебном процессе в настоящее время должны занимать функциональные тексты. Это образцы речи, регулирующие повседневную жизнь человека в стране изучаемого языка (реклама, объявления, рецепты, программы, афиши и др.).

Коммуникативные умения письма рассматриваются данной программой как цель обучения минимально допустимом объеме с учетом практической значимости некоторых видов письменного высказывания. Программа предусматривает приобретение навыков написания писем, заполнения формуляров, анкет, а также составления плана прочитанного текста.

Важным компонентом содержания обучения являются **языковые знания и навыки**.

Произносительная сторона речи предусматривает овладение артикуляцией иноязычных звуков, ударением и интонацией, что составляет фонетический минимум.

Раздел программы «Графическая сторона речи и орфография» включает знание букв алфавита и овладение основными правилами орфографии в пределах усвоенного продуктивного лексического запаса.

Следует учитывать, что для понимания информации, содержащейся в читаемом или прослушиваемом тексте, необходимо знание большого объема языкового материала, чем при разговоре или написании собственного текста, так как слушающий и читающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего и пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом языковых средств. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) усваивается рецептивно, т.е. с целью понимания звучащей и письменной речи, а часть его при этом еще и продуктивно, т.е. для продукции речевых сообщений.

Настоящая программа предусматривает рецептивное усвоение 2300 слов, из них 850 слов усваиваются продуктивно. Для отбора как продуктивного, так и рецептивного словаря предлагается перечень ключевых слов, обозначающих основное предметное содержание речи с учетом особенностей родной страны и страны изучаемого языка. Каждая лексическая группа должна включать: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, служебные слова, отдельные речевые клише.

Ключевая лексика

О себе:

Имя, адрес, телефон; дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессия; члены семьи, друзья; внешность здоровье.

Дом и семья в стране изучаемого языка и своей стране:

Квартира, мебель, удобства; место расположения, природа, праздники, домашние животные; распорядок дня, помощь по дому, семейный бюджет.

Школа в стране изучаемого языка и своей стране:

Учебные предметы, расписание; учителя, занятия на уроках, занятия на переменах.

Магазины в стране изучаемого языка и своей стране:

Покупки, сувениры, деньги, цены, подарки; продукты питания, традиционная кухня; одежда, мода.

Досуг в стране изучаемого языка и своей стране:

Свободное время, каникулы, развлечения, путешествия, туризм; увлечения, спорт, интересы.

Природа в стране изучаемого языка и своей стране:

Времена года, погода, экология; животные, растения.

Страна изучаемого языка и своя страна:

Достопримечательности, культурные центры, национальные праздники; традиции; транспорт.

Деятели культуры страны изучаемого языка и своей страны:

Главные факты биографии и творчества.

Государство и власть:

Общие сведения о государственном устройстве страны изучаемого языка и своей страны.

Хорошие манеры и этикет:

Некоторые особенности речевого поведения и этикета.

Овладение лексической стороны для продуктивной речи предполагает:

- усвоение слухомоторного и графического образа лексической единицы и их соотношения;
- установление ассоциаций с внутренней формой слова, с его образным компонентом;
- усвоение основного нормативного значения лексической единицы и его словоформ;
- овладение действиями и операциями продуктивного плана (нахождение лексической единицы в долговременной памяти, применительно к коммуникативной задаче, ситуации);
- самостоятельный выбор лексических единиц для решения коммуникативной задачи (возможно обращение к справочному аппарату учебника и индивидуальным словарикам);
- комбинирование лексических единиц для вариативного выражения мысли.

Для узнавания лексики при чтении и слушании - **рецептивная лексика** - учащиеся должны овладеть следующими операциями и действиями:

- вычленение графико-акустических и строевых признаков лексических единиц для их правильного прочтения;
- узнаванием и вычленением лексической единицы из речевой цепи для определения ее значения и связи с другими словами;
- опознаванием в предложении лексических единиц, образующих смысловую группу (например, сочетаний знаменательных и служебных слов), их грамматических признаков;

- умение произвести словообразовательный анализ с опорой на словообразовательные модели и установить семантические связи между компонентами лексических единиц для самостоятельного уяснения значения нового слова;

- разграничением омонимов и идеографических синонимов.

Для успешного овладения чтением и пониманием иноязычных текстов у учащихся, помимо рецептивного словаря, должен быть сформирован потенциальный словарный запас, т.е. умение догадываться о значении неизученной лексической единицы на основе знаний о словообразовании, по сходству звучания со словами родного языка и по контексту. Конкретный объем потенциального словарного запаса не может быть установлен, поскольку он индивидуален для каждого ученика.

Наряду с операциями и действиями рецептивного плана программа предполагает формирование умения пользоваться двуязычным словарем и умения обходить, пропускать незнакомые слова, не мешающие пониманию читаемого в целом.

Продуктивный грамматический минимум предусматривает

освоение учащимися лишь тех явлений, без которых невозможно устно-речевое общение. В число отобранных грамматических явлений входят: употребление артиклей, временные формы глагола, основные типы простых предложений: побудительное, повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное и восклицательное, сложносочиненные предложения и др.

В процессе овладения продуктивными грамматическими явлениями учащиеся должны научиться:

- образовывать формы, конструкции;

- употреблять усвоенные грамматические явления;

- выбирать грамматические явления в зависимости от ситуации общения.

Кроме того, необходимо овладение навыками распознавания грамматического материала при чтении.

Грамматический материал для чтения предусмотренный программой, превышает активный минимум за счет включения языковых явлений, типичных для письменной речи.

Для овладения **рецептивными грамматическими навыками** важны следующие операции:

- знание формальных признаков грамматического явления и узнавание его в тексте на основе таких признаков;

- дифференциация грамматических явлений от сходных по форме;

- соотнесение формы со значением.

Умения, связанные с интеллектуальными процессами:

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять языковое явление в английском и родном языке;

- осуществлять поиск и выделять необходимую/ значимую информацию, оценивать прослушанное/ прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений;

- формулировать (устно и письменно) основную идею сообщения;

- составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения.

Умения, связанные с организацией учебной деятельности:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействовать друг с другом;

- пользоваться справочным материалом;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать эти действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к учителю, товарищам.

И последний компонент содержания обучения - **компенсационные (адаптивные) умения**, которые позволяют:

- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой, словарями, различного рода опорам;

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, разъяснения;

- повторить и перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания/ вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты;

- переключать разговор на другую тему.

Все компоненты содержания обучения находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Требования к уровню владения английским языком на разных этапах обучения.

1. Первый (начальный) этап. Первый год обучения.

Общая характеристика.

На данном этапе осуществляется формирование основ для последующего развития коммуникативной компетенции. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми знаниями и умениями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения ещё не достаточно прочны: механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Большое внимание уделяется развитию навыков и умений устной речи.

Говорение носит преимущественно репродуктивный характер и предполагает непосредственную опору на образец, закладываются основы выхода на продуктивный уровень. Небольшой объем языкового материала не позволяет ещё широко использовать аутентичные тексты, необходимые для развития умения чтения в подлинном смысле этого слова. На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизма зрительного и слухового восприятия, т. е. достичь умения понимать текст.

Наряду с развитием речевых умений ведётся работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей учащихся, расширяются их представления об окружающем мире, формируется интерес к изучению английского языка.

Требования к содержательному плану продуктивных видов речевой деятельности.

Учащимся предоставляется возможность овладеть умением общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения с учётом особенностей англоязычных стран и своей страны в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения:

- Семья. Дом. Семейные праздники.
- Помощь на дому.
- Домашние животные.
- Покупки. Еда.
- Я и мои друзья.

Б. Учебно-трудовая сфера общения:

- Школа.

В. Социально-культурная сфера общения.

- Город (Москва) в самом общем плане.
- Природа.
- Праздники.
- Самые начальные сведения об англоязычных странах.

Требования к формируемым продуктивным речевым умениям.

Умения диалогической речи:

1. Давать утвердительный ответ на вопрос, используя все основные типы простого предложения и краткие ответы.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом.
5. Выражать просьбу с помощью побудительного предложения и приглашать к совместной деятельности.
6. Уметь положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише «хорошо», «нет».
7. Выражать мнение, оценочное суждение типа: «Это интересно», «Здорово», «Как жаль».
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиций сообщаемого на позицию спрашивающего (с опорой на образец).
9. Вести диалог- обмен мнениями.
10. Озвучивать диалог (по рисунку, фотографии).

Умения монологической речи:

1. Описать простую картинку, собственный рисунок, известного человека.
2. Делать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, о своём городе, о своих занятиях.

Умения письменной речи:

1. Владеть графикой языка, знать алфавит.
2. Письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
3. Списывать текст, а также выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
4. Вести индивидуальный словарь. Составлять письмо по образцу.

Требования к формируемым рецептивным речевым умениям:

Умения аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную полностью на знакомом языковом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, уметь адекватно выбрать речевую реакцию, выражая согласие/ несогласие, одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации).

Умения чтения:

1. Владеть техникой чтения на слух: соотносить графический образ слова со звуковым, соблюдать ударение в словах, фразах, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях). Правильно интонировать и соблюдать мелодию разных типов предложений: вопросительного, повествовательного, восклицательного.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать его значение и смысл в тексте.
3. Владеть первичными умениями чтения про себя, понимать содержание текста, построенного на изученном материале, включающего отдельные незнакомые слова.

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

Произносительная сторона речи.

Учащиеся должны уметь:

- четко произносить все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- слитно произносить служебные слова со знаменательными;
- правильно членить простые распространенные предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударения в слове, фразе,
- Владеть техникой чтения на слух: соотносить графический образ слова со звуковым, соблюдать ударение в словах, фразах, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи и орфография.

Учащиеся должны овладеть знанием:

- всех букв алфавита;
- основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- основных знаков транскрипции;
- основных правил орфографии.

Грамматическая сторона речи.

A. Синтаксис

Учащиеся должны уметь употреблять:

- а) основные типы английского простого предложения, отражающий структурный минимум, а именно:
 - предложения с простым сказуемым типа: I sleep well. I like animals.
 - предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have типа: I have a big family. I haven't got a computer;
 - предложения с именным сказуемым (глаголом- связкой to be) типа: I am ten. This is my school.
 - предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него). He can swim. They like to play tennis.
 - распространенные предложения с однородными членами: We have Russian, English, Maths;
 - распространенные предложения с обстоятельством места, времени: My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning). Yesterday I was in the theatre;
 - предложения с прямым дополнением, типа: I read an English book.
 - предложения с косвенным дополнением (с предлогом и без него): She gives me her pencils. Show your picture to me!
 - безличные предложения, типа: It is late. It rains.
- б) коммуникативные типы предложений:
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), типа: My family lives in a big house. There is no milk in the cup.
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него) типа: Do you like hockey? Where is your bag?
 - побудительные, типа: Pass me the sugar, please. Let's sing together!
 - восклицательные, типа: That's a pity!

в) прямой и обратный порядок слов, включая случаи, когда обратный порядок слов (инверсия) встречается в повествовательном утвердительном предложении типа: So do I.

Б. Морфология

Ученики должны овладеть:

- основными случаями употребления существительных с определением, неопределённым, определённым, нулевым артиклем;
- существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman- women);
- существительными в притяжательном падеже, выражающими принадлежность: Ann`s book;
- личными формами глаголов в Present Indefinite Tense (Simple Present), включая модальные глаголы can, must, may;
- местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными; прилагательными в положительной степени;
- наречиями в положительной степени: He reads well. I usually get up at 7;
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 100;
- пространственными предлогами;
- сочинительными союзами в простых предложениях типа: My friend is nice and kind. You are little but clever.

Требования к рецептивному владению языковым материалом.

Лексическая сторона речи:

100 слов и словосочетаний.

Словообразование:

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- * суффиксы имён существительных: -er, -or, -tion, -sion;
- * суффиксы и префиксы имён прилагательных: -y, -ic, -less, un-
- * суффиксы числительных: -teen, -ty, -th;
- * суффиксы и аффиксы глаголов: re-, -ise (ize);
- * суффиксы наречий: -ly.

б) конверсией:

- * существительные, образованные от глаголов: to finish- finish, to water- water, to hope- hope;

в) словосложении типа:

- * существительное + существительное: snowman, newspaper;
- * прилагательное+ прилагательное: dark-blue.

Грамматическая сторона речи

На данном этапе весь грамматический материал усваивается учащимися двусторонне: для использования в собственной речи, для узнавания на слух и в процессе чтения.

2. Второй этап. Второй и третий годы обучения.

Общая характеристика.

Данный этап характеризуется системным развитием навыков письма, речевых навыков и умений в области устной речи и чтения. Овладение говорением носит более самостоятельный репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется не только с опорой на образец, но и по аналогии. Дальнейшее развитие получают механизмы комбинирования и варьирования. Возрастает роль речевой инициативы при говорении. Повышается внимание к развитию монологической речи. Продолжается работа над речевым этикетом изучаемого языка.

В области чтения второй этап характеризуется сформированностью, в основном, механизмов прогнозирования, дифференциации и выделения смысловых вех. Завершается формирование техники чтения вслух.

Вырабатываются различные стратегии чтения. Ведётся работа над накоплением языкового материала и словообразовательных элементов, формируется не только рецептивный, но и потенциальный словарь учащихся.

Наряду с развитием коммуникативных умений продолжается работа над формированием интеллектуальных и речевых способностей школьников.

Требования к содержательному плану продуктивных видов речевой деятельности.

Учащиеся овладевают умениями общаться в следующих сферах:

А. Социально-бытовая сфера общения:

- Семейные традиции. Быт семьи.
- Приготовление еды. Традиционные блюда.
- Туалет и гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения:

- Школа.
- Досуг: спорт и другие увлечения. Возможности проведения досуга и занятий спортом в Москве.

В. Социально-культурная сфера общения:

- Города англоязычных стран и их достопримечательности.
- Транспорт.
- Природа.

Требования к формируемым продуктивным речевым умениям:

Умения диалогической речи:

1. Вести диалог в стандартных ситуациях, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет и реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и личные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Умения монологической речи:

1. Кратко передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
2. Выражать своё отношение к прочитанному
3. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей (кто, каков, что делает, как, где, зачем).
4. Делать краткое сообщение о своей школе, досуге, увлечениях; рассказывать о проведённых каникулах, о достопримечательностях города.

Умения письменной речи:

1. Правильно письменно фиксировать изученные слова, словосочетания и вести обычный, а также тематический словарь.
2. Выписывать из текста нужную информацию, письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опор для устного сообщения.
3. Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования
4. Писать письмо по аналогии с образцом.

Требования к формируемым рецептивным речевым умениям

Умения аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, не мешающих пониманию текста.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших текстов, содержащих незнакомые слова, путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Умения чтения:

1. В процессе зрительного восприятия текста вычленять неизученные слова, уметь читать их, опираясь на правила чтения.
2. Пользоваться двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов и их звучания.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих неизвестные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства их звучания с родным языком, уметь опустить, проигнорировать слова (при ознакомительном чтении), несущественные для понимания основного содержания.
5. Понимать полностью текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, на основе знания словообразования, с помощью анализа, выборочного перевода, словаря, сносок и комментариев (изучающее чтение).

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

Произносительная сторона речи:

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правильную интонацию и паузацию при перечислении однородных членов предложения;
- С правильной интонацией и паузацией произносить вопросительные предложения разных типов.
- Произносить одни и те же речевые клише и предложения с различной интонацией и логическим ударением, адекватно целям высказывания.

Графическая сторона речи и орфография:

Учащиеся должны овладеть знанием:

- всех знаков транскрипции английского языка;
- Написание широко распространённых заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи:

А. Синтаксис.

Ученики должны уметь употреблять:

- простые распространённые предложения с оборотом *there is there are* типа: *There are many flowers in the yard;*
- простые распространённые предложения с несколькими обстоятельствами, следующие в определённом порядке типа: *I saw this film in Sochy last year;*
- побудительные предложения в отрицательной форме типа: *Don't take it;*
- вопросительные предложения:
 - * общие предложения в отрицательной форме типа: *Don't you speak English? Aren't you late?*
 - * альтернативные вопросы типа: *Can you give me a pen or a pencil?*
 - * разделительные вопросы в Present, Past, Future Indefinite Tense, типа: *You like literature, don't you? She didn't tell you the story, did she? You will help me, won't you?*
- предложения с Complex Object типа: *We wish you to be happy;*
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but* типа: *We went to school and the teachers met us there. I can ski but I cannot skate;*
- сложносочинённые предложения с придаточными:
 - * определительными, с союзами *who* и *which* типа: *I know a girl who can help me. You gave me the book which I wanted to have;*
 - * дополнительными, с союзом *that* типа: *I think that you are a good swimmer.*
 - * условия с союзом *if* типа: *If the weather is fine we shall go to the country;*
 - * причины с союзом *because* типа: *We love our English teacher because she speaks well;*
 - * места и времени с союзами *where, when* типа: *Do you remember where to go? Tell me when the concert starts.*

Б. Морфология.

Ученики должны образовывать и использовать в речи следующие грамматические формы:

- глаголы в Future Indefinite Tense;
- глаголы в Simple Present (Indefinite) Tense для выражения действия в будущем после союзов *if, when;*
- стандартные и нестандартные глаголы в активном залоге в Past Indefinite Tense.
- Participle 1 в Present Continuous в активном залоге, в том числе в обороте *to be going (to);*
- инфинитив в составе сменного составного сказуемого и Complex Object;
- Participle 2 в Present Perfect Tense;
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях: *tall, taller, the tallest;*
- местоимения:
 - * притяжательные в независимой форме (*mine, yours*);
 - * возвратные (*myself, ourselves* и др.);
 - * относительные (*who, whom, which, whose, that*);
 - * неопределённые (*some, any* и производные от них);
 - * *many, little, few* и местоименные обороты *little, a few, a lot of;*
- предлоги (простые и составные), передающие временные и причинные отношения;
- союзы *then, if, when, why, because, where.*

Требования к рецептивному владению языковым материалом.

Лексическая сторона речи:

600 слов и словосочетаний.

Словообразование:

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксы имён существительных: -ing, -ness, -ment, -ist;

* суффиксы и префиксы имён прилагательных: -able, -ful, -al, -ir, -un;

* суффиксы и префиксы глаголов: -ing, -ed, mis-, diss-;

б) конверсией:

* прилагательные, образованные от существительных: a light- light;

в) словосложении типа:

*предлог+глагол: overcome.

Грамматическая сторона речи:

А. Синтаксис.

Учащиеся должны уметь распознавать:

- структуру предложения по формальным признакам:

* наличие придаточных предложений с союзами и без них: Students stand up when the teacher comes;

* наличие инфинитива и инфинитивных конструкций.

Б. Морфология.

Учащиеся должны уметь:

- различать некоторые омонимичные слова, например, for (в функции предлога и союза).

- узнавать по формальным признакам и понимать значение глаголов в страдательном залоге: to be+Participle 2.

3. Третий этап. Четвёртый и пятый годы обучения.

Общая характеристика.

На данном этапе завершается формирование элементарного уровня коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.

Овладение говорением на данном этапе характеризуется таким уровнем. При котором речь учеников достаточно продуктивно строится на основе свободного варьирования и комбинирования языкового материала. Наблюдается тесная взаимосвязь в обучении разным коммуникативным умениям: так совершенствование умений и навыков говорения осуществляется на изученном и изучаемом материале и на основе опорного аутентичного текста.

Для данного этапа характерно усиление внимания к обучению чтению и пониманию аутентичных текстов. Третий этап характеризуется сформированностью продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся в достаточной мере овладевают ознакомительным и изучающим чтением, а также элементами просмотрового чтения.

Продолжается работа над рецептивным языковым материалом, необходимым для понимания более сложных текстов. Возрастает роль потенциального словаря.

Наряду с совершенствованием коммуникативных умений значительно расширяются знания школьников о разных областях жизни англоязычных стран, продолжается работа над формированием речевой культуры. Возрастает значение самостоятельной работы учащихся над языком и увеличивается её удельный вес.

Требования к содержательному плану продуктивных видов речевой деятельности.

А. Социально-бытовая сфера общения.

- Семейные традиции. Я и мои друзья.

- Семейный бюджет. Карманные деньги.

- Покупка вещей. Мода, одежда, украшения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения.

- Школьные традиции.

- Интересы и планы на будущее. Профессии.

В. Социально-культурная сфера общения.

- У карты мира.

- Москва, Лондон – одни из крупнейших городов мира. Достопримечательности.

- Транспорт. Путешествия. Профессии.

- Различные жанры искусства, средства массовой информации. Книги. Деятели культуры.

Требования к формируемым продуктивным речевым умениям.

Умения диалогической речи:

1. Утверждать что-либо и обоснованное сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи.
2. Вести групповое обсуждение (согласие, спор); включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.д.;
3. Вести ретуализованные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (с опорой на разговорник, словарь).

Умения монологической речи:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, применительно к своей стране, и англоязычным странам (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте).
2. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис+ аргумент+ резюме, т.е. характеризовать, обосновывать свою точку зрения.
4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать (с опорой на текст).

Требования к формируемым рецептивным речевым умениям.

Умения аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять главную (существенную) информацию (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.).

Умения чтения:

1. Читать и понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком.
2. Определять основную мысль (идею) текста, разграничивать главные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места для полного понимания простых текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь.
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просматривать несложный текст и находить нужную (интересующую) информацию.

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

Произносительная сторона речи:

Учащиеся должны поддерживать и по возможности совершенствовать приобретённые навыки.

Графическая сторона речи и орфография:

Учащиеся должны поддерживать приобретённые ранее знания и навыки.

Грамматическая сторона речи:

А. Синтаксис.

Учащиеся должны уметь употреблять:

- разделительные вопросы с глаголами в Present Perfect и Present Continuous Tense: You haven't been to London, have you? They aren't writing their compositions, are they?
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - * образа действия с союзами as...as, not so...as типа: The film is not so good as you think. Your work is as good as mine;
 - * причины с союзными словами that's why, типа: I'm too young, that is why I'm not a student yet;
- повествовательные сложносочинённые предложения (с союзами и без них), предполагающие косвенную речь с соблюдением правила согласования времён типа: My mother says I was a good child. She said that a new pupil had come to our class;
- сложноподчинённые предложения с придаточными типа: If I were you I would take an exam in biology.

Б. Морфология.

Учащиеся должны уметь использовать в речи формы местоимений:
- отрицательные: no, none, nobody, nothing, neither;
- обобщающие: every, all, both, either, each, other.

Требования к рецептивному владению языковым материалом.

Лексическая сторона речи:
800 слов и словосочетаний.

Словообразование:

- а) аффиксацией:
 - * суффиксы имён существительных: -ity, -ist, -ance, -th;
 - * префиксы имён прилагательных: in-, im-;
 - * префиксы глаголов: over-.

Грамматическая сторона речи:

А. Синтаксис:

- Учащиеся должны узнавать и понимать значение предложений:
- сложноподчинённых с союзами: that, for, as, till, untill, (al) though;
 - с союзами neither... or, either... or;
 - с косвенной речью (с опорой на знание согласования времён).

Б. Морфология:

- Учащиеся должны уметь:
- распознавать по формальным признакам и знать значение слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций (герундий, отглагольное существительное, причастие настоящего времени);
 - узнавать глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future-in-the-Past Tense и знать основные способы передачи их значений на родном языке.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Английский язык: Учебник для 5 класса/ В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
2. Английский язык: Учебник для 6 класса/ В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
3. Happy English / Счастливый английский-2: Учебник для 7 класса/ В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
4. Happy English / Счастливый английский-3: Учебник для 3,8 классов/ В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
5. Happy English / Счастливый английский-4: Учебник для 4,9 классов/ В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
6. Родин И.О., Пименова Т.М. Задания для домашнего чтения.
7. Ю.Голицинский. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений.
8. Ю.Голицинский. Spoken English. Пособие по разговорной речи.
9. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.
10. Павлоцкий. Read. Learn. Discuss. Учебное пособие по английскому языку.
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Устный экзамен.
12. Музланова, Кисунько. Тесты по Английскому языку. Единый Государственный Экзамен.
13. Составитель Э.Л.Хавина. Short stories to read and discuss.

Пояснительная записка

2

Содержание обучения

3

*Требования к уровню владения английским языком
на разных этапах обучения.*

1. Первый (начальный) этап. Первый год обучения.

5

2. Второй этап. Второй и третий годы обучения.

8

3. Третий этап. Четвёртый и пятый годы обучения.

11

Учебно-методическое обеспечение.

13