

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Москвы
«Детская музыкальная школа имени Г.Г. Нейгауза»



Утверждено:

Приказ от 28 декабря 2013 г. № 167

Директор ГБУДО г. Москвы

«ДМШ им. Г.Г. Нейгауза»

Е.Б. Кобрин

Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа в области
музыкального искусства
«Народные инструменты» (5 лет)
ПО.01.УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.
Домра.

Разработчик:
ИРОСКИ

Изменения внесены
преподавателем ГБУДО г. Москвы «ДМШ им.Г.Г.Нейгауза»
Авдеевой Н.М.

Москва
2013 г.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Учебная литература;*
- *Учебно-методическая литература;*
- *Методическая литература*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «домра», далее – «Специальность (домра)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (домра)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на домре, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно- нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (домра)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (домра)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет;
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. *Объем учебного времени*, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (домра)»:

Таблица 1

Срок обучения	5 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1435, 5
Количество часов на аудиторные занятия	363
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	1072, 5

4. *Форма проведения учебных аудиторных занятий*: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока- 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. *Цели и задачи учебного предмета «Специальность (домра)»*

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального

искусства и их развитие в области исполнительства на домре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;

- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- умение донести содержание музыкального произведения до слушателя;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.
- воспитание в учащихся стремления к профессиональной компетентности;
- формирование художественного вкуса у детей;
- развитие музыкально-образного мышления;

б. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (домра)».

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (домра)» должны иметь площадь не менее 9м², наличие фортепиано, пюпитра. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (домра)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Срок обучения – 5 лет

Класс	Распределение по годам обучения				
	1	2	3	4	5
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	3
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	66	66	66	66	9
Общее количество на аудиторные занятия	363				
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	5	5	7,5	7,5	7,5
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	165	165	247,5	247,5	247,5
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные)	1072,5				
Максимальное количество часов занятия в неделю	7	7	9,5	9,5	10,5
Общее максимальное количество часов по годам	231	231	313,5	313,5	346,5
Общее максимальное количество	1435,5				

часов на весь период обучения	
Общий объем времени на консультации	23,5

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- посещение конкурсов, фестивалей;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Годовые требования по классам

Срок обучения- 5лет

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога - выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс (2 часа в неделю)

Введение. Освоение музыкальной грамоты (изучение нот, музыкальных терминов). Освоение и развитие первоначальны навыков игры на трехструнной домре: посадка, постановка игрового аппарата; освоение

приема пиццикато большим пальцем; освоение принципа игры медиатором. Освоение основных приемов игры на трехструнной домре: удар II, удар V, переменные удары IIIV, пунктирный ритм, по возможности элементы тремоло. Упражнения, направленные на развитие координации рук. Подбор по слуху. Чтение нот с листа.

В течение 1 года обучения ученик должен пройти:

10 – 15 песен-прибауток (в течение 1 полугодия) на каждой из открытых струн; при освоении принципов игры левой руки на отдельно взятой ноте; упражнения, направленные на освоение различных ритмических группировок, на укрепление конкретного пальца, динамические упражнения; хроматические, хроматические с открытой струной. Освоение мажорных тетрахордов (до 7 позиции). Мажорные однооктавные гаммы C–dur, D–dur. Игра гамм различными приемами, ритмическими группировками; 4 этюда на разные ритмические, аппликатурные, тональные варианты; 10-12 пьес различного характера.

Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Моцарт В. А. Немецкий танец

Гречанинов А. «Весенним утром»

Русская народная песня «Я на камушке сижу», обработка Римского–Корсакова Н.

2. Бах И.С. Гавот

Чайковский П. Марш деревянных солдатиков

Белорусский народный танец «Лявониha», обработка Обликина И.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Перселл Г. Ария

Глинка М. Вальс из оперы «Иван Сусанин»

Русская народная песня «Белолица, круглолица», обработка Фурмина С.

2. Чиполони А. Венецианская баркарола

Векерлен Ж.Б. Пастораль №3

Чешский народный танец «Обкрачок», переложение Александрова А.

В течение учебного года ученик должен исполнить:

Таблица 13

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (3 разнохарактерные пьесы).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Второй класс (2 часа в неделю)

Освоение второй, третьей позиции. Освоение приема тремоло.

Расширение списка используемых музыкальных терминов. Освоение минорных тетрахордов в виде упражнений. Подбор по слуху. Чтение с листа.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

мажорные однооктавные гаммы: начиная с открытой струны, - A-dur, E-dur; на одной, двух струнах - G-dur, F-dur, B-dur, минорные однооктавные гаммы, начиная с открытой струны- a-moll, e-moll;

штрихи те же, что и в 1 классе с добавлением ритмических группировок (дуоль, триоль); тремоло, тремоло non legato;

4- 6 этюдов;

10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Бах И.С. Весной

Даргомыжский А. Меланхолический вальс

Украинский народный танец «Ой, гоп, тай ни, ни» обработка Фурмина С.

2. Гайдн Й. Фрагмент финала из Симфонии №6

Андреев В. Вальс «Бабочка»

Шендерев Г. Весенняя прогулка

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Бах И.С. Бурре

Чайковский П. «Игра в лошадки» из «Детского альбома»

Русская народная песня «Вы послушайте, ребята», обр. Александрова А.

2. Гайдн Й. Немецкий танец

Курченко А. «Очень красивая кукла» или «Папа приехал» из «Детского альбома»

Русские народные песни «Уж ты, сад», «Ай, утушка луговая», обр.

Любимовой Н.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 14

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет 1 гамма, 2 этюда).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных пьесы).

Третий класс (2 часа)

Освоение двойных нот, аккордов, мелизмов (одинарный, двойной форшлаги, элементы трели, морденты), пиццикато средним пальцем.

Освоение натуральных, искусственных флажолетов. Мажорные однооктавные гаммы в 4, 5 позициях на трех струнах. От 1, 2, пальцев: G-dur, A-dur, B-dur, C-dur.

Минорные (натуральный вид) однооктавные гаммы на одной, двух струнах: f-moll, g-moll, a-moll, b-moll, c-moll, d-moll. Тонические трезвучия в них.

Хроматические гаммы.

Штрихи: пройденные во 2 классе, освоение смешанных штрихов, пунктир.

Динамика: forte-piano, crescendo-diminuendo.

Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль.

Освоение крупной формы.

Упражнения различных авторов.

4-6 этюдов на различные виды техники. 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Шуберт Ф. Музыкальный момент

Рубинштейн А. Романс

Дербенко Е. Сюита «Приключения Буратино» («Шарманщик Карло», «Буратино», «Карабас Барабас»)

2. Бетховен Л. Полонез

Сметана Б. Полька

Цыганков А. Веселая прогулка

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Бах И.С. Рондо из сюиты h-moll

Кюи Ц. Испанские марионетки

Глинка М. «Ты, соловушка, умолкни»

2. Соловьев Ю. Сонатина

Брамс И. Колыбельная

Чайковский П. Трепак из балета «Щелкунчик»

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица15

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд).
Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

Четвертый класс (2,5 часа в неделю)

Освоение двойных нот приемом тремоло. Освоение 6, 7 позиций.

Минорные (гармонический, мелодический виды) однооктавные гаммы, пройденные в 3 классе. Мажорные двухоктавные гаммы: E-dur, F-dur, G-dur. Тонические трезвучия в них.

Хроматические гаммы от E, F, G. Требования к исполнению гамм за 3 класс.

4-6 этюдов на различные виды техники.

10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Госсек Ф. Тамбурин

Григ Э. Норвежский танец

Варламов А. «Что ты рано, травушка, пожелтела»

2. Гайдн Й. Венгерское рондо

Глюк К.В. Мелодия

Андреев В. Вальс «Бабочка»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Вивальди А. Концерт a-moll, 1 часть

Рахманинов С. Итальянская полька

Маляров В. Маленький ковбой

2. Линике И. Маленькая соната

Русская народная песня «Соловьем залетным», обработка Камалдинова В.

Зверев А. Рондо «В старинном стиле» или пьеса из «Детского альбома»

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 16

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет	Март – технический зачет
(1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы, значительно легче усвоенного ранее материала).	(1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху).
Декабрь – зачет	Май – экзамен (зачет)
	(3 разнохарактерных произведения,

(2 разнохарактерных произведения).	включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).
------------------------------------	---

Пятый класс (2,5 часа в неделю)

Главная задача, стоящая перед учащимися пятого класса – предоставить выпускную программу в максимально готовом, качественном виде. Перед выпускным экзаменом учащийся обыгрывает свою программу на зачетах, классных вечерах, концертах.

Закрепление ранее освоенных приемов, штрихов. Освоение исполнения смешанных штрихов при чередовании приемов тремоло – удар, удар-тремоло; переход от крупных длительностей, исполняемых тремоло к шестнадцатым - и наоборот; смена аккордовой техники на мелкую - и наоборот, а также другие варианты смены полярно противоположных приемов, ритмических, штриховых элементов. Включение в программу упражнений и этюдов на освоение вышеизложенных поставленных задач.

Игра мажорных и минорных двухоктавных гамм, тонических трезвучий в них различными штрихами. Хроматические гаммы от звуков А, Н. Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль, квинтоль, секстоль. Освоение однооктавных гамм в терцию. Упражнения различных авторов для других инструментов, но наиболее приемлемых для исполнения на домре на начальном этапе обучения.

4 этюда на различные виды техники.

8-10 произведений различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список итоговой аттестации (выпускного экзамена)

1. Моцарт В.А. Маленькая ночная серенада

Прокофьев С. Маски из балета «Ромео и Джульетта»

Дезорм Л. Тарантелла

Булахов П.–Шалов А. «Гори, гори моя звезда»

2. Гендель Г. Пассакалия

Чайковский П. Баркарола

Шишаков Ю. Хороводная и Шуточная

Шалов А. «Уж и я ли, молода»

Учащиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают выпускной экзамен в 6 классе.

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 17

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, этюд или виртуозное произведение). Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не игранных в декабре. Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для домры).

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков. Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;

- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать оркестровые разновидности инструмента домра;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на домре;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;
- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навык игры по нотам;

- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники домриста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности домры для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей домры;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для домры, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию

художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (домра)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации - определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Таблица 19

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	<p>- поддержание учебной дисциплины,</p> <p>- выявление отношения учащегося к изучаемому предмету,</p> <p>- повышение уровня освоения текущего учебного материала.</p> <p>Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем</p>	<p>Контрольные уроки, Академические концерты, прослушивания к конкурсам, отчетным концертам</p>

	через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.	
Промежуточная аттестация	определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения	Зачеты (показ части программы, технический зачет), академические концерты, переводные зачеты, экзамены
Итоговая аттестация	определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета	Экзамен проводится в Выпускном 5классе

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости

ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, отведенного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер.

Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты,

но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года.

Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускном 5 классе: в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 20

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры.
4 («хорошо»)	Игра с ясной художественно-музыкальной трактовкой, но не все технически проработано, определенное количество погрешностей не дает возможность оценить на «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределенный характер.
3 («удовлетворительно»)	Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определенные проблемы в исполнительском

	<p>аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения.</p> <p>Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у ученика к занятиям музыкой.</p>
2 («неудовлетворительно»)	<p>Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования.</p>
Зачет (без оценки)	<p>Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения</p>

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценки качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки выставляются по окончании четвертей и полугодий учебного года. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной

связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, эпохам, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники, в узком смысле слова, (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и

техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением, можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента - домры.

В классе домры при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно

обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю – от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их в дневнике.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Учебная литература:

1. Азбука домриста для трехструнной домры. / Составитель Разумеева Т. М., 2006
2. Азбука домриста. Тетр. 1, 2 / Составитель Дьяконова И.В., М. 2004
3. Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
4. Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. СПб, 2002
5. Альбом для детей. Вып. 1/ Составитель Евдокимов В., М., 1986
6. Альбом для детей. Вып. 2 / Составитель Демченко Л. М., 1988
7. Альбом для детей и юношества/ Составитель Цыганков А.М., 1996
8. Альбом для детей и юношества Вып. 1/ Составитель Круглов В.М., 1984
9. Альбом для детей и юношества Вып. 2/ Составитель Круглов В.М., 1985
10. Альбом для детей и юношества Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1987
11. Альбом начинающего домриста. Вып.1. М., 1969
12. Альбом начинающего домриста. Вып.2/ Составитель Фурмин С.М., 1970
13. Альбом начинающего домриста. Вып.3/ Составитель Фурмин С.М., 1971
14. Альбом начинающего домриста. Вып.4/ Составитель Фурмин С.М., 1972
15. Альбом начинающего домриста. Вып.5/ Составитель Фурмин С.М., 1973
16. Альбом начинающего домриста. Вып.6/ Составитель Фурмин С.М., 1975
17. Альбом начинающего домриста. Вып.7/ Составитель Фурмин С.М., 1975
18. Альбом начинающего домриста. Вып.8/ Составитель Фурмин С.М., 1976
19. Альбом начинающего домриста. Вып.9/ Составитель Фурмин С.М., 1977

20. Альбом начинающего домриста. Вып.10/ Составитель Фурмин С.М., 1978
21. Альбом начинающего домриста. Вып.11/ Составитель Фурмин С.М., 1979
22. Альбом начинающего домриста. Вып.12/ Составитель Фурмин С.М., 1980
23. Альбом начинающего домриста. Вып.13/ Составитель Фурмин С.М., 1981
24. Альбом начинающего домриста. Вып.14/ Составитель Фурмин С.М., 1983
25. Альбом начинающего домриста. Вып.15/ Составитель Фурмин С.М., 1984
26. Альбом начинающего домриста. Вып.16/ Составитель Фурмин С.М., 1985
27. Альбом начинающего домриста. Вып.17/ Составитель Фурмин С.М., 1986
28. Альбом начинающего домриста. Вып.18/ Составитель Фурмин С.М., 1987
29. Альбом ученика – домриста. Вып. 1. / Составители Герасимов В., Литвиненко С. Киев, 1971
30. Альбом ученика – домриста. Вып. 2. / Составители Герасимов В., Литвиненко С. Киев, 1973
31. Альбом юного домриста. Из репертуара Международного конкурса им. В.В. Андреева/ Составители Пронина Т. И Щербакова Е., СПб, 2002
32. Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
33. Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
34. Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996
35. Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960
36. Библиотека домриста. Вып. 35, М., 1960

37. Библиотека домриста. Вып. 40, М., 1961
38. Библиотека домриста. Вып. 44, М., 1961
39. Библиотека домриста. Вып. 51, М., 1962
40. Библиотека домриста. Вып. 53, М., 1962
41. Библиотека домриста. Вып. 58, М., 1962
42. Библиотека домриста. Вып. 59, М., 1963
43. Библиотека домриста. Вып. 61, М., 1963
44. Библиотека домриста. Вып. 62, М., 1963
45. Библиотека домриста. Вып. 65, М., 1964
46. Библиотека домриста. Вып. 68, М., 1964
47. Библиотека домриста. Вып. 74, М., 1965
48. Будашкин Н. Концерт для домры с оркестром. М., 1963
49. Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Екатеринбург, 1995
50. Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М., 1996
51. Джоплин С. Регтаймы для трехструнной домры и фортепиано. СПб, 2002
52. Джоплин С. Ритмы раннего джаза для трехструнной домры и фортепиано, СПб, 2002
53. Домра с азов. / Составитель Потапова А., СПб, 2003
54. Домристу – любителю. Вып. 1 / Составитель Дроздов М.М., 1977
55. Домристу – любителю. Вып. 2. М., 1978
56. Домристу – любителю. Вып. 3 / Составитель Шелмаков И.М., 1979
57. Домристу – любителю. Вып. 4. М., 1980
58. Домристу – любителю. Вып. 5. М., 1981
59. Домристу – любителю. Вып. 6. М., 1982
60. Домристу – любителю. Вып. 7. М., 1983
61. Домристу – любителю. Вып. 8. М., 1984
62. Домристу – любителю. Вып. 9. М., 1985
63. Домристу – любителю. Вып. 10. М., 1986

- 64.Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М.,2002
- 65.Зверев А. Сборник пьес для трехструнной домры. СПб, 1998
- 66.Знакомые мелодии. Вып. 1/Составитель Александров А.М., 1969
- 67.Знакомые мелодии. Вып. 2/Составитель Лачинов А.М., 1970
65. Играем вместе. Пьесы для домры в сопровождении фп. И ансамблей./Сост. Бурдыкина Н., Сенин И., М. 2012
68. Камалдирнов Г. Пьесы и этюды. М., 1983
69. Клебанов Д. Концерт для домры с оркестром. М., 1958
- 70.Концертные пьесы. Вып. 1. М., 1961
- 71.Концертные пьесы. Вып. 2. М., 1967
- 72.Концертные пьесы. Вып. 3. М., 1968
- 73.Концертные пьесы. Вып. 4. М., 1971
- 74.Концертные пьесы. Вып. 5/Составитель Евдокимов В.М., 1972
- 75.Концертные пьесы. Вып. 6. М., 1973
- 76.Концертные пьесы. Вып. 7. М., 1975
- 77.Концертные пьесы. Вып. 8. М., 1980
- 78.Концертные пьесы. Вып. 9. М., 1981
- 79.Концертные пьесы. Вып. 10. М., 1982
- 80.Концертные пьесы. Вып. 11. М., 1983
- 81.Концертные пьесы. Вып. 12. М., 1984
- 82.Концертные пьесы. Вып. 13/Составитель Чунин В.М., 1985
- 83.Концертные пьесы. Вып. 14/Составитель Крючков А.М., 1987
- 84.Концертные пьесы. Вып. 15/Составитель Чунин В.М., 1987
- 85.Концертный репертуар домриста. М.,1962
- 86.Концертный репертуар. М.,1967
- 87.Концертный репертуар. М.,1981
- 88.Концертный репертуар. Вып. 2. М.,1983
- 89.Концертный репертуар. Вып. 3/Составитель Цыганков А. М.,1984
90. Концертный репертуар. Вып. 4 /Составитель Цыганков А. М.,1991

91. Концерты для трехструнной домры и фортепиано. Вып. 1. М., 2006
92. Концертные произведения для домры и фортепиано. Вып. 4 / Составитель Семаков С. Петрозаводск, 2006
93. Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998
94. Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999
95. Лаптев В. Концерты для домры. М., 1997
96. Легкие пьесы. Вып. 1/ Составитель Лачинов А.М., 1958
97. Легкие пьесы. Вып 2/ Составитель Лачинов А. М., 1959
98. Легкие пьесы. Вып 3 / Составитель Лачинов А.М., 1961
99. Легкие пьесы. Вып 4/ Составитель Лачинов А.М., 1961
100. Легкие пьесы. Вып 5 / Составитель Лачинов А.М., 1961
101. Легкие пьесы. Вып 6/ Составитель Лачинов А. М., 1963
102. Легкие пьесы. Вып 7/ Составитель Лачинов А.М., 1964
103. Легкие пьесы западноевропейских композиторов. / Составитель Андриюшенков Г., СПб , 2005
104. Мироманов В. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. М., 2006
105. Меццакапо Е. Пьесы для домры и фортепиано. / Составитель Иванов В., СПб , 2002
106. На досуге. Вып. 1/ Составитель Рузаев Е.М., 1982
107. На досуге. Вып. 2/ Составитель Гарцман Г .М., 1984
108. На досуге. Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1985
109. Начинающему домристу . Вып.1. М.,1969
110. Нотная папка домриста № 1/ Составитель Чунин В.С., М.,2004
111. Нотная папка домриста № 2/ Составитель Чунин В.С., М.,2004
112. Нотная папка домриста № 3/ Составитель Чунин В.С., М.,2004
113. Нотная папка домриста № 4/ Составитель Чунин В.С., М.,2004
114. От классики до джаза. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано, 2007

115. Педагогический репертуар. Вып.1 / Составитель Климов Е.М.,1967
116. Педагогический репертуар. Вып.2 / Составитель Климов Е.М., 1967
117. Педагогический репертуар. Вып.3 / Составитель Шелмаков И.М., 1968
118. Педагогический репертуар. Вып.4 / Составитель Климов Е.М., 1968
119. Педагогический репертуар. Вып.5/ Составитель Александров А.М., 1969
120. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 1/ Составитель Климов Е.М.,1972
121. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 2/ Составитель Александров А.М., 1977
122. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 3/ Составитель Александров А.М., 1979
123. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 4/ Составитель Александров А.М., 1981
124. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 5/ Составитель Александров А.М., 1982
125. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 1/ Составители Александров А. и Климов Е.М., 1973
126. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 2/ Составитель Александров А.М., 1977
127. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 3/ Составитель Александров А.М., 1979
128. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 4/ Составитель Александров А.М., 1981
129. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 5/ Составитель Красноярцев В. М., 1982

130. Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. М., 1982
131. Педагогический репертуар. Вып. 1. Для музыкальных училищ/
Составитель Александров А. М., 1968
132. Педагогический репертуар. Вып. 2. Для музыкальных училищ/
Составитель Александров А.М., 1968
133. Педагогический репертуар. Вып. 3. Для музыкальных училищ/
Составитель Александров А.М., 1970
134. Педагогический репертуар. Вып. 1. 1-2 курсы музыкальных
училищ/ Составитель Александров А.М., 1976
135. Педагогический репертуар. Вып. 1. 3-4 курсы музыкальных
училищ/ Составитель Александров А.М., 1976
136. Педагогический репертуар. Вып. 2. 3-4 курсы музыкальных
училищ/ Составитель Александров А.М., 1978
137. Педагогический репертуар. Вып. 3. 3-4 курсы музыкальных
училищ. М., 1982
138. Педагогический репертуар домриста/ Составитель Шитенков
И.М., 1985
139. Первые шаги. Вып. 1. М., 1964
140. Первые шаги. Вып. 2. М., 1964
141. Первые шаги. Вып. 3. М., 1965
142. Первые шаги. Вып. 4. М., 1966
143. Первые шаги. Вып. 5. М., 1966
144. Первые шаги. Вып. 6. М., 1967
145. Первые шаги. Вып. 7. М., 1968
146. Первые шаги. Вып. 8. М., 1969
147. Первые шаги. Вып. 9. М., 1969
148. Первые шаги. Вып. 10. М., 1969
149. Первые шаги. Вып. 11. М., 1970
150. Первые шаги. Вып. 12. М., 1973
151. Первые шаги. Вып. 13 / Составитель Александров А.М., 1974

152. Первые шаги. Вып. 14/ Составитель Климов Е.М.,1975
153. Первые шаги. Вып. 15 / Составитель Викторов В.М., 1976
154. Петров Ю. Десять этюдов. Л. 1965
155. Пильщиков А. Этюды. Л.,1982
156. Популярные произведения. Вып.1. М., 1969
157. Произведения советских композиторов./ Составитель Александров А.М.,1970
158. Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано. СПб, 2003
159. Произведения Н. Будашкина в переложении для трехструнной домры и балалайки. Тетрадь 1/ Составитель Дьяконова И., 2004
160. Пьесы для домры и фортепиано. Композиторы Испании, Италии и Франции рубежа19-20 веков/ Составители Иванов В. и Николаев А. СПб, 2007
161. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Старшие классы ДМШ./Составитель Зверев А., СПб, 1999
162. Пьесы. Вып. 1./ Составитель Александров А.М., 1961
163. Пьесы. Вып. 2./ Составитель Александров А. М., 1962
164. Пьесы. Вып. 3./ Составитель Александров А. М., 1963
165. Пьесы. Вып. 1/ Составитель Шитенков И.Л., 1972
166. Пьесы. Вып. 2/ Составитель Шитенков И.Л., 1976
167. Пьесы. Вып. 3/ Составитель Шитенков И.Л., 1976
168. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадьм 1./ Составитель Ахунова О., СПб , 1998
169. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 2./ Составитель Ахунова О., СПб , 1998
170. Пьесы для младших классов ДМШ. СПб , 1996
171. Пьесы советских композиторов. / Составитель Шитенков И.Л., 1975

172. Пьесы советских композиторов. / Составитель Шитенков И.Л., 1980
173. Пьесы. / Составитель Шитенков И.Л., 1983
174. Пьесы. / Составитель Шитенков И.Л., 1985
175. Пьесы. Вып. 2. / Составитель Шитенков И.Л., 1985
176. Пьесы для трехструнной домры. Играет Цыганков А.М., 1979
177. Репертуар домриста. Вып.1. М., 1966
178. Репертуар домриста. Вып.2. М., 1966
179. Репертуар домриста. Вып.3. М., 1968
180. Репертуар домриста. Вып.4. М., 1968
181. Репертуар домриста. Вып.5. М., 1970
182. Репертуар домриста. Вып.6. М., 1970
183. Репертуар домриста. Вып.7. М., 1970
184. Репертуар домриста. Вып.8. М., 1972
185. Репертуар домриста. Вып.9/Составитель Фурмин С.М., 1973
186. Репертуар домриста. Вып.10/Составитель Евдокимов В.М., 1973
187. Репертуар домриста. Вып.11. М., 1975
188. Репертуар домриста. Вып.12/Составитель Гнутов В.М., 1976
189. Репертуар домриста. Вып.14/Составитель Евдокимов В.М., 1978
190. Репертуар домриста. Вып.15/Составитель Лобов В.М., 1979
191. Репертуар домриста. Вып.16. М., 1979
192. Репертуар домриста. Вып.17. М., 1980
193. Репертуар домриста. Вып.18. М., 1981
194. Репертуар домриста. Вып.19. М., 1981
195. Репертуар домриста. Вып.20/ Составитель Шелмаков И.М., 1982
196. Репертуар домриста. Вып.21. М., 1982
197. Репертуар домриста. Вып.22. М., 1983
198. Репертуар домриста. Вып.22/ Составитель Круглов В.П., 1984
199. Репертуар домриста. Вып.25/ Составитель Лобов В.М., 1986
200. Репертуар домриста. Вып.30. М., 1991

201. Репертуар начинающего домриста. Вып.1 / Составитель Яковлев В.М., 1979
202. Репертуар начинающего домриста. Вып.2 / Составитель Яковлев В.М.,1980
203. Репертуар начинающего домриста. Вып.3/ Составитель Яковлев В.М., 1981
204. Сборник пьес/ Составитель Осмоловская Г. Минск, 1981
205. Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984
206. Старинные вальсы/ Составитель Фурмин С. М., 1982
207. Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано./ Составитель Глейхман В.М., 2007
208. Упражнение, этюды, пьесы/ Составитель Тихомиров В.М., 1964
209. Хренников Т. Пьесы на темы опер и балетов. М., 1984
210. Хрестоматия. 1 – 2 класс ДМШ/ Составитель Лачинов А.М., 1968
211. Хрестоматия домриста 1 – 3 класс ДМШ/ Составитель Евдокимов В.М., 1985
212. Хрестоматия домриста 1 – 3 класс ДМШ/ Составитель Чунин В.М., 1963
213. Хрестоматия домриста1–2 класс ДМШ/ Составитель Александров А.М., 1971
214. Хрестоматия. 5 класс ДМШ/ Составитель Лачинов А.М., 1963
215. Хрестоматия домриста 1 – 2 курсы музыкальных училищ/ Составитель Александров А.М., 1974
216. Хрестоматия домриста 1 – 2 курсы музыкальных училищ/ Составитель Чунин В.М., 1986
217. Хрестоматия домриста 3 - 4 курсы музыкальных училищ/ Составитель Чунин В.М.,1986
218. Хрестоматия домриста средние классы/ Составитель Дьяконова И., 1995

219. Хрестоматия для трехструнной домры. 1 часть. Для средних и старших классов ДМШ, начальных курсов музыкальных училищ/ Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
220. Хрестоматия для трехструнной домры. 2 часть/ Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
221. Хрестоматия домриста. Трехструнная домра. Старшие классы ДМШ. 3 часть/ Составитель Бурдыкина Н.М., 2004
222. Хрестоматия для домры и фортепиано. Младшие классы ДМШ/ Составитель Быстрицкая Л., С-Петербург , 2005
223. Хрестоматия домриста старшие классы/ Составитель Дьяконова И.М., 1997
224. Хрестоматия домриста Вып.1, 2/ Составители Басенко З. и Петрашов С., Ростов-на-Дону, 1998
225. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1982
226. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1985
227. Чекалов П. Избранные произведения для трехструнной домры. М., 1978
228. Чунин В. Гаммы и арпеджио М., 1967
229. Шалов А. Пьесы в переложении для трехструнной домры С–Петербург ,2000
230. Шишаков Ю. 12 этюдов М.,1961
231. Школа юного домриста /Составитель Дьяконова И. СПб, 2011
232. Этюды. Вып. 1/ Составитель Климов Е. М., 1962
233. Этюды. Вып. 2/ Составитель Болдырев И. М., 1960
234. Этюды. Вып. 2/ Составитель Болдырев И. М., 1960
235. Этюды. Вып. 3. М.,1961
236. Этюды. Вып. 4 / Составитель Климов Е. М., 1962
237. Этюды. Вып. 5/ Составитель Блинов Ю. М., 1964

238. Этюды для трехструнной домры соло. / Составители Сазонова Г. и Сиваков В., 2004
239. Юный домрист/ Составитель Бурдыкина Н.М., 1998
240. Юному домристу. «Ассоль». Альбом упражнений и пьес, ансамблей и этюдов для начинающих. Вып. 1 / Составитель Владимир В., Новосибирск, 1999

2. Учебно – методическая литература

1. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. М., 1990
2. Белов Р.В. Школа Рудольфа Белова Ч.1, 2, Краснодар, 2006
3. Круглов В. Искусство игры на трехструнной домре. М., 2001
4. Круглов В. Школа игры на домре М., 2003
5. Лукин С.Ф. Школа игры на трехструнной домре Ч.1, 2 Иваново, 2008
6. Мироманов В. К вершинам мастерства. Развитие техники игры на трехструнной домре. М., 2003
7. Чунин В. Школа игры на трехструнной домре М., 1986

3. Методическая литература

1. Александров А. Азбука домриста. М., 1963
2. Аппликатура начального этапа обучения домриста. Методическая разработка для преподавателей ДМШ. /Составитель Чунин В.М., 1988
3. Климов Е. Совершенствование игры на трехструнной домре. М., 1972
4. Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб. Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах. Вып. 74. М., 1984
5. Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ. /Составитель Терликова Л. М., 1989
6. О пластике движений домриста (техника правой руки). В сб. Проблемы педагогики и исполнительства на русских народных инструментах. Вып. 95. М., 1987

7. Пересада А. Справочник домриста. Краснодар, 1993
8. Примерная программа для детских музыкальных школ и школ искусств. /Составитель Дьяконова И.Г.; М. 2003
9. Примерная программа к базисному учебному плану для детских школ искусств г. Санкт-Петербурга
10. Развитие художественного мышления домриста. Методическая разработка для педагогов ДМШ и ДШИ. /Составитель Чунин В.М.. 1988
11. Свиридов Н. Основы методики обучения игре на домре. Л., 1968
12. Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984
13. Шитенков И. Специфика звукоизвлечения на домре. В сб. Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975